**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

**Конкурсное задание**

 **школьного этапа**

**Всероссийского конкурса**

**«Учитель года 2019»**

**«ЭССЕ «Я - УЧИТЕЛЬ»»**

**учителя иностранных языков**

**Фулиди Марийки Николаевны**

**г. Новоалександровск, 2018г**

**Я – учитель!!!**

 Учитель – это не профессия, это особая миссия, особый склад души и ума, это - ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом. «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света», - сказал мудрый В.А.Сухомлинский.

Я – учитель! Как и многие девочки, в детстве я играла в школу, представляла себя учительницей в классе. Моим родным тогда казалось, что это у меня от мамы, учителя русского языка и литературы. Но желание стать педагогом возникло у меня в 5 классе, когда мы начали изучать иностранный язык, и наша молодая учительница Наталья Викторовна с таким вдохновением рассказывала о Франции, о ее королях, о достопримечательностях красивой страны и все звучало на мелодичном французском языке. Вот тогда стало понятно – хочу еще знать несколько языков (помимо родного греческого) и потом научить других. Я начала грезить Францией, Лазурным берегом, представляла себе Елисейские поля, средневековые замки; восхищалась произведениями А.Дюма, Ж.Санд, В.Гюго.

При вручении аттестатов об основном общем образовании я окончательно решила: буду учителем французского языка.

Родители тоже были не против моего поступления на французский факультет Пятигорского государственного лингвистического университета. Во время учёбы, начав уже изучать и английский язык, не думалось о работе, мыслями я была в Париже, гуляла по Набережной Сены, по Трафальгарской площади Лондона, но когда на четвёртом курсе была практика, поняла, что без детей не представляю своего дальнейшего существования. Они сразу влюбились в меня, а я в них. Месяц пролетел как один день: уроки, внеклассные мероприятия.

Изучая иностранные языки, а через него культуру европейских народов, характер и историю наций, я обратила внимание на умение скрывать свои чувства и всегда быть приветливыми. И, став учителем, я стараюсь оставлять все неприятное за порогом школы. Здесь другая моя жизнь – главная. Заходишь в класс, видишь радостные лица ребят, смотришь в их доверчивые и настороженные, лукавые и дерзкие глаза и понимаешь, какие пустяки произошли там, за школьной дверью. Вот она, моя жизнь. Учителем не рождаются, правда? Но эта профессия – зов сердца. Приветливо улыбаюсь своим ученикам и ласково говорю: «Ну, как дела?» И детские сердца раскрываются навстречу моей улыбке.

Начав работать, мне сразу дали классное руководство, а первые мои ученики были моложе меня на 4 года. Я очень переживала, но дети сразу приняли меня как учителя, как своего учителя.

Я преподаватель иностранного языка. Как много смысла в этой фразе. Сбылась моя детская мечта. А о чем же я мечтаю сейчас? Хочу стать лучшим учителем на свете для своих учеников. Мечта – это желание. А желание усиливается, если есть мотив. Любовь! Вот мой мотив. Я люблю свое дело, стараюсь вкладывать всю себя, совершенствуясь в нем непрерывно. Любовь сама по себе является источником труда, удовольствия и успеха. Она является чудесной и чудотворной силой, способной подарить радость, жизнь и стремление к достижению цели.

В наше время английский язык является лидирующим средством международного общения. И нам известно, что это связано со стремительным развитием отношений России с другими странами. Хочется привести слова известного специалиста в области методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасовой, которая справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языков стало более функциональным: «Неожиданно для себя преподаватели иностранного языка оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранному языку как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранный язык, в первую очередь, английский, требуется им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран».

Поэтому в школе мы должны заложить основы владения иностранным языком именно как средством общения.

В своей работе я стараюсь опираться на педагогику сотрудничества, которая рассматривает учебно-воспитательный процесс как живое взаимодействие между равноправными партнерами – учителем и обучающимися. Считаю, что речь педагога должна не только вовлекать обучающихся в живой процесс осознанного, творческого усвоения знаний, но и вызывать у них соответствующее сопереживание. Для меня как учителя наиболее важным в этом процессе выступает не столько сам факт передачи информации, сколько ее оценка слушателями.

Именно потому стараюсь, чтобы моя речь всегда была обращена к ученику, как партнеру по общению. Опыт убеждает меня в том, что живое общение с классом всегда достигает практической цели: предоставление помощи в осознании школьниками сущности предложенных знаний, направление мышления детей на определенные цели, побуждение к осмысленному восприятию информации. Чтобы достичь этого, я стараюсь постепенно вовлекать учащихся в процесс высказывания своих мыслей; направлять мышление учащихся в сторону формирования определенных выводов; изучать их реакцию и учитывать ее при дальнейшем развитии темы занятий.

Есть в школе уроки химии и физики, географии и биологии. Не значатся в расписании уроки великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Но учитель учит всему этому ежеминутно, ежечасно, повседневно, каждой своей мыслью, жестом, манерой говорить, слушать, одеваться, тем, какой он сам в гневе и в покое, в радости и в печали. Он непрерывно воспитывает детей всем своим обликом и поведением. И я стараюсь воспитать в своих учениках такие качества, как уважение к старшим, любовь к Родине, к семье, трудолюбие. Считаю, что прежде всего человек должен оставаться Человеком.

 Анализируя свою работу, понимаю: с одной стороны знаю достаточно, а с другой – практически ничего. Ещё многому предстоит научиться, многое понять. Я к этому готова, потому что люблю свою профессию.

Вспоминая свои, ещё совсем неуверенные, робкие «шаги» во взрослой жизни, мечтала стать хорошим учителем, настоящим другом, второй мамой для своих детей. Я уверена, что моя мечта сбылась!

Я горжусь тем, что выбрала профессию учителя!